

Przedszkole nr 5 „Piąteczka”

**PROCEDURA POSTĘPOWANIA Z DZIECKIEM SPRAWIAJĄCYM
TRUDNOŚCI WYCHOWAWCZE**

Podstawa prawna:

- Ustawa Prawo Oświatowe z dnia 14 grudnia 2016 roku (Dz. U. Z 2017r. poz.59 z póź. zm.)
- Ustawa z dnia 25 lutego 1964 r. Kodeks rodzinny i opiekuńczy (Dz.U. z 2012 r. poz. 788 ze zm.),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej(Dz. U. z 2017 r. poz. 356),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz.U. z 2017 r. poz. 1591),
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej i Sportu z dnia 31 grudnia 2002 r. w sprawie bezpieczeństwa i higieny w publicznych i niepublicznych szkołach i placówkach (Dz.U. z 2003 r. Nr 6 poz. 69 ze zm.).
- Statut Przedszkola nr 5 „Piąteczka”

CELE PROCEDURY:

1. Eliminowanie agresji jako zagrożenia dla bezpieczeństwa wychowanków korzystających ze świadczeń przedszkola.
2. Usprawnienie i zwiększenie skuteczności oddziaływań wychowawczych wobec dzieci wykazujących zachowania niezgodne z zasadami i normami obowiązującymi w oddziałach przedszkola.
3. Uświadomienie rodzicom dziecka ich roli w procesie wychowawczym i wypracowanie metod współpracy pomiędzy przedszkolem a rodzicami w pokonywaniu trudności wychowawczych.

4. Wskazywanie działań zapobiegawczych, profilaktycznych oraz naprawczych w stosunku do zachowań dzieci sprawiających trudności wychowawcze.

I. REGUŁY POSTĘPOWANIA DORAŻNEGO WOBEC PRZEJAWÓW AGRESJI

1. Nauczyciele i pracownicy przedszkola zobowiązani są do przeciwstawiania się przejawom agresji ze strony dzieci.

2. Podejmując interwencję wobec dziecka, które przejawia trudne zachowania wobec innych oraz agresję należy dążyć do zapewnienia bezpieczeństwa wychowankom oraz pracownikom przedszkola.

3. Reakcja wobec przejawów agresji powinna być adekwatna do skali zagrożenia, okoliczności zdarzenia, wieku i stopnia rozwoju sprawcy.

4. Podejmując interwencję wobec agresywnego dziecka, należy powstrzymać się od przejawiania w stosunku do niego agresji fizycznej i słownej (nie należy: obrażać dziecka, zawstydzać go ani oceniać (ocenie podlega zachowanie a nie osoba). Reakcja powinna być stanowcza, a przekaz słowny prosty i jasny.

5. W przypadku konieczności powstrzymania dziecka przed zadaniem ciosu innej osobie, bądź w celu rozdzielenia bijących się dzieci czy też pozbawienia dziecka niebezpiecznego przedmiotu, należy uniemożliwić dziecku działania niepożądane.

6. Działaniom skierowanym na usunięcie bezpośredniego zagrożenia powinna towarzyszyć próba wyciszenia dziecka poprzez rozmowę czy odwrócenia jego uwagi itp.

7. Wychowankowie, przeciwko którym skierowana była agresja, powinni zostać otoczeni opieką, a w razie doznania przez nich krzywdy powinna zostać udzielona im pomoc.

8. Osoba podejmująca interwencję, niebędąca wychowawcą grupy, do której uczęszcza agresywny wychowanek, informuje o zdarzeniu wychowawcę.

9. Wychowawca przeprowadza rozmowę z dzieckiem agresywnym w celu wyjaśnienia przyczyn niewłaściwego zachowania.

10. Fakt agresywnego zachowania dziecka powinien zostać odnotowany w notatce służbowej i zgłoszony bezpośrednio rodzicowi odbierającemu w danym dniu dziecko z przedszkola.

II. REGUŁY POSTĘPOWANIA SYSTEMOWEGO WOBEC DZIECKA

SPRAWIAJĄCEGO TRUDNOŚCI WYCHOWAWCZE I PRZEJAWIAJĄCEGO ZACHOWANIA NIEPOŻĄDANE

1. Wychowawca grupy w ramach spotkań z rodzicami omawia wzajemne relacje między przedszkolem a środowiskiem rodzinnym dziecka, obowiązki w zakresie współdziałania w procesie wychowawczym oraz zakres odpowiedzialności za zachowanie dziecka.

2. Nauczyciel podejmuje działania wychowawcze zmierzające do eliminacji trudności dziecka oraz rozwiązywania występujących problemów .
3. Nauczyciel gromadzi odpowiednią dokumentację z obserwacji pedagogicznej (notatka służbowa) dziecka dotyczącej trudnych zachowań dziecka
4. Psycholog interweniuje w przypadku trudnych zachowań dziecka udziela wsparcia dziecku, grupie i wychowawcom.
5. W przypadku powtarzających się przejawów agresji i innych zachowań powodujących trudności wychowawcze nauczyciel przeprowadza z rodzicami dziecka rozmowę, w której omawia problem. Informuje ich o dotychczas podjętych działaniach ukierunkowanych na eliminowanie niepożądanych zachowań dziecka oraz o zaplanowanych działaniach wychowawczych. Zobowiązuje rodziców do współpracy w realizacji przedstawionych czynności i wskazuje zadania możliwe do podjęcia w środowisku rodzinnym dziecka. Działania te nauczyciel dokumentuje notatką służbową .
6. Nauczyciele zobowiązani są do wspomagania rodziców w pracy wychowawczej z dzieckiem, m.in. poprzez doradztwo w zakresie dobrych praktyk wychowawczych, wskazanie odpowiedniej literatury, proponowanie odpowiednich zabaw i ćwiczeń do realizacji w środowisku rodzinnym, przekazanie informacji o instytucjach wspomagających rodzinę.
7. Gdy zachowania agresywne się powtarzają powołany zostaje zespół interwencyjny w składzie: dyrektor, nauczyciele, psycholog, pedagog specjalny aby opracować strategię przeciwdziałania sytuacjom trudnym.
8. Wychowawca dziecka sprawiającego trudności wychowawcze podejmuje działania w celu organizacji dla niego oraz ewentualnie także dla jego rodziców form pomocy psychologiczno-pedagogicznej zgodnie z obowiązującymi w tym zakresie przepisami.
9. Nauczyciel konsultuje trudności wychowawcze ze specjalistami dziecka przejawiającego agresję. .
10. Jeśli zachowanie dziecka nadal nie ulega poprawie należy zorganizować wspólne spotkanie rodziców, wychowawców, w obecności Dyrektora. Wychowawca sugeruje badania w Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej lub inne oddziaływanie w celu otrzymania dalszych wskazówek dotyczących rozwoju dziecka.
12. W razie niemożliwości przezwyciężenia trudności wychowawczych, wynikającej z braku współpracy ze strony rodziców dziecka, oraz innych zaniedbań obowiązków rodzicielskich lub niewydolności wychowawczej rada pedagogiczna może wnioskować o wgląd w sytuację wychowawczą w rodzinie dziecka do Sądu Rodzinnego lub Mopsu.