



## JĘZYK ANGIELSKI W PRZEDSZKOLU

Dzieci w wieku przedszkolnym uczą się poprzez zabawę, która pozwala na całościowe zaangażowanie. Niewątpliwie budzi to w nich pozytywne emocje oraz silne zaangażowanie. Jednak jak z naukowego punktu widzenia dzieci w wieku przedszkolnym przyswajają języki obce?

Z perspektywy nauczania języka obcego okres przedszkolny charakteryzuje się u dzieci przede wszystkim następującymi istotnymi cechami: myśleniem konkretnym, dominacją pamięci mechanicznej nad logiczną, szybkim zapamiętywaniem, ale jednocześnie równie szybkim zapominaniem w wypadku braku powtórzeń. Dodatkowo u dzieci w wieku od trzech do sześciu lat obserwuje się krótki okres skupienia uwagi na jednym zadaniu, nieustanną potrzebę zabawy i aktywności fizycznej, podejmowanie działań wyłącznie w stanie pełnej gotowości oraz wysoką emocjonalność i spontaniczność.<sup>1</sup>

Podstawa programowa wychowania przedszkolnego, uwzględniając nauczanie języka obcego nowożytnego, jasno określa zadania

---

<sup>1</sup> H. Komorowska, *Metodyka nauczania języków obcych*, Warszawa 2005.

przedszkola i osiągnięcia dziecka na koniec edukacji przedszkolnej. Zadaniem placówki jest: „Tworzenie sytuacji edukacyjnych sprzyjających budowaniu zainteresowania dziecka językiem obcym nowożytnym, chęci poznawania innych kultur”. Po ukończeniu etapu przedszkolnego zakłada się, że dziecko na tym etapie „rozumie bardzo proste polecenia w języku obcym nowożytnym i reaguje na nie; uczestniczy w zabawach, używa wyrazów i zwrotów mających znaczenie dla danej zabawy lub innych podejmowanych czynności; powtarza rymowanki i proste wierszyki, śpiewa piosenki w grupie; rozumie ogólny sens krótkich historyjek opowiadanych lub czytanych, gdy są wspierane np. obrazkami, rekwizytami, ruchem, mimiką, gestami”.<sup>2</sup> Rolą nauczyciela jest wybór odpowiedniego programu, który uszczegółowi sposób realizacji celów oraz treści nauczania.

W procesie nauczania przedszkolaków stosuje się ćwiczenia mające na celu usprawnianie słuchu, który jest bazą wyjściową do pozostałych sprawności. W zakresie umiejętności mówienia doskonalą się umiejętność poprawnego powtarzania prostych wypowiedzi. Natomiast w zakresie umiejętności czytania stopniowo rozbudza się zainteresowanie słowem pisanym ( w ostatnim roku edukacji przedszkolnej).

W czasie zabawy dzieci opanowują język „bezwiednie”, co podsumować można stwierdzeniem „They think they are playing, while we know they are learning” („Dzieci myślą, że się bawią, a my wiemy, że się uczą”). Wzorem i inspiracją do nauczania języka obcego powinno być to, w jaki sposób uczą się języka ojczystego:

1. Przyswajanie języka w sposób holistyczny (całościowy)- na zajęciach używamy prostych, krótkich sformułowań, posługując się przy tym bogatą gestykulacją i mimiką.
2. Posługiwanie się językiem w często powtarzających się sytuacjach- na zajęciach dzieci powtarzają wielokrotnie określone wyrażenia, które wzbogacane są o nowe elementy (na zasadzie spirali)
3. Kształtowanie języka poprzez kontakty z najbliższymi osobami- na zajęciach tworzymy sytuacje, które są dzieciom znajome z domu, z kontaktu z rówieśnikami, (metoda naturalna).

---

<sup>2</sup> Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego (Dz.U. 2017, poz. 356).

4. Oddziaływanie przez obraz, dźwięk, rym i rytm- na zajęciach wypracowujemy kojarzenie brzmienia angielskich słów z ilustracjami, rymem lub rytmem (metoda audiowizualna).
5. Reagowanie całym ciałem- na zajęciach dzieci pokazują rozumienie języka angielskiego poprzez słuchanie i wykonywanie poleceń (metoda TPR).
6. Wcielanie się w postaci z opowiadań- na zajęciach dzieci poznają treści ilustrowanych opowiadań, najpierw osłuchują się z rolami, następnie powtarzają i samodzielnie je mówią.
7. Odnoszenie się do doświadczeń i zainteresowań dzieci- na zajęciach dzieci kojarzą słowa i struktury z określonym tematem, (podejście tematyczne).

Bardzo istotną rolę w nauce języka obcego przez dzieci odgrywają również rodzice, którzy powinni być świadomi tego, że nauka języka angielskiego w przedszkolu to przede wszystkim dobra zabawa. Jej celem jest uwrażliwienie dziecka na język obcy, uświadomienie mu, że jest on w dzisiejszym świecie elementem wszechobecnym. Dziecko wystawione na działanie języka obcego może na początku reagować niepokojem i niechęcią do mówienia.<sup>3</sup> Należy uszanować tak zwane prawo do milczenia (silent period<sup>4</sup>). Pomimo tego, że milczy, nadal się uczy. Zanurza się w języku, nasycy nim, po to by pewnego dnia przemówić.

Wspólne spędzenie czasu z dzieckiem poprzez zabawę tworzy okazję do współprzeżywania pozytywnych emocji i budowania więzi. Podejmując zabawę w języku angielskim w domu można wzmocnić przyswajanie treści nauczanych w przedszkolu a chwile spędzone razem z pewnością pozostawią mnóstwo miłych wspomnień.:-)

Oto propozycje zabaw:

<https://dziecisawazne.pl/8-zabaw-po-angielsku-dla-przedszkolaka/>

---

<sup>3</sup> M. Appel, J. Zarańska, E. Piotrowska, *Program nauczania języka angielskiego w przedszkolu zgodny z Podstawą Programową z dnia 14 lutego 2017r.*

<sup>4</sup> M. Szpotowicz, M. Szulc-Kurpaska, *Teaching English to Young Learners*, 2012

## BIBLIOGRAFIA

Appel M.,Zarańska J., Piotrowska E., Program nauczania języka angielskiego w przedszkolu zgodny z Podstawą Programową z dnia 14 lutego 2017r.

Komorowska H. (2005), Metodyka nauczania języków obcych, Warszawa: Fraszka Edukacyjna.

Szpotowicz M, Szulc- Kurpaska M, Teaching English to Young Learners, PWN Warszawa 2012

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego (Dz.U. 2017, poz. 356).

WierzchosławskaA., Aktywizowanie uczniów w wieku przedszkolnym podczas zajęć z języka obcego na przykładzie metody storyline „Języki Obce w Szkole” 2022/3

<https://dziecisawazne.pl/8-zabaw-po-angielsku-dla-przedszkolaka/>